



Powiatowy Urząd Pracy
w Gliwicach

Powiatowy Urząd Pracy w Gliwicach

Pl. Inwalidów Wojennych 12, 44-100 Gliwice

Tel. 32 444 23 00, fax. 32 444 23 01

<https://gliwice.praca.gov.pl/>, sekretariat@pup.gliwice.pl

SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

„Bądź architektem swojej kariery”

(scenariusz zajęć dla uczniów klas ósmych szkoły podstawowej)

Opracowanie:

Julia SZTYK

Doradca zawodowy

PUP Gliwice

[aktualizacja 09.2024]



Program „Urząd Pracy i Oświata: wspólnie dla młodzieży”

1. NAZWA I ZAKRES ZAJĘĆ

<i>Nazwa zajęć</i>	„Bądź architektem swojej kariery”
<i>Zakres tematyczny zajęć</i>	Zakres tematyczny zajęć „Bądź architektem swojej kariery” obejmuje zagadnienia związane z tematyką: ▪ Specyfika lokalnego rynku pracy ▪ Wsparcie w starcie – jak planować swój rozwój oraz gdzie szukać wsparcia? ▪ Test predyspozycji zawodowych ▪ Zawody deficytowe i nadwyżkowe – analiza badania Barometr Zawodów ▪ Zawody przyszłości – bądź architektem swojego zawodowego szczęścia.

2. CZAS TRWANIA I SPOSÓB ORGANIZACJI ZAJĘĆ

<i>Czas trwania</i>	90 minut (2 godziny lekcyjne) planowana przerwa pomiędzy lekcjami (czas trwania uzależniony od przerw ustalonych w ramach placówki oświatowej)
<i>Sposób organizacji zajęć</i>	Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla szkół podstawowych odbywa się głównie w siedzibie szkoły, w dostosowanych przez szkołę salach/pomieszczeniach z dostępem do sprzętu multimedialnego (laptop/komputer, rzutnik, ekran multimedialny/tablica multimedialna). Zajęcia „Bądź architektem swojej kariery” adresowane są głównie dla uczniów klas ósmych szkoły podstawowej, dla których taka forma aktywizacji jest niezbędna, chcących wykazać własną inicjatywę w planowaniu swojej przyszłości zawodowej oraz pragnących dokonać rzetelnego i dobrego wyboru edukacyjno-zawodowego w placówce edukacyjnej wyższego szczebla. Podczas zajęć dla młodzieży „Bądź architektem swojej kariery” w głównej mierze wykorzystywane są metody szkoleniowe takie jak: ▪ dyskusja moderowana, ▪ gry i zabawy uaktywniające grupę szkoleniową, ▪ praca zespołowa, ▪ praca indywidualna, ▪ burza mózgów, ▪ dyskusje nt. planowania rozwoju zawodowego uczniów, rynku pracy oraz zawodów przyszłości; ▪ wykład w formie prezentacji multimedialnej, ▪ konkurs wiedzy nt. rynku pracy.

3. CELE ZAJĘĆ

<i>Cele zajęć (uwzględnienie efektów uczenia się, nabytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych)</i>	Celem zajęć jest wykształcenie nowych zachowań w ich uczestnikach w zakresie dokonywania wyborów edukacyjno-zawodowych w kontekście zapotrzebowania na specjalistów na obecnym na rynku pracy. Zajęcia polegają w szczególności na: ▪ uczeniu w jaki sposób wykorzystywać zdobyte informacje i umiejętności w różnych sytuacjach; ▪ odkrywaniu celów i motywów działań oraz ustalaniu modeli działania; ▪ efektywnym wykorzystaniu doświadczeń uczestników;
---	--

- korygowaniu błędów uczestników;
- wzmacnianiu wiary we własne siły;
- wyeliminowaniu barier utrudniających naukę;
- wzmacnianiu decyzyjności i braniu odpowiedzialności za swoją przyszłość zawodową.

Efektem zajęć **„Bądź architektem swojej kariery”** ma być przygotowanie uczestników do lepszego radzenia sobie w sytuacji podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowej związanej z wyborem nowej ścieżki edukacyjnej w szkole średniej.

Podczas zajęć realizowane są następujące cele, które dotyczyć mają:

- uświadomienia uczestnikom realiów i cech charakterystycznych polskiego rynku zatrudnienia pracowników;
- wskazania elementów, którymi warto kierować się w wyborze kariery;
- diagnoza predyspozycji i preferencji zawodowych;
- nabycie wiedzy z zakresu potencjalnych możliwości kształcenia po szkole podstawowej;
- zapoznania uczniów z badaniem „Barometr Zawodów” oraz wyjaśnieniem pojęć zawodów deficytowych i nadwyżkowych;
- omówienie zagadnień związanych z zawodami i branżami przyszłości.

4. OPIS TREŚCI ZAJĘĆ

Opis treści zajęć

Tematyka zajęć **„Bądź architektem swojej kariery”** obejmuje zagadnienia:

I. blok informacyjno-organizacyjny:

- przekazanie uczestnikom zajęć informacji o ich celowości,
- przedstawienie tematyki zajęć;
- odpowiedź wraz uczniami na pytanie, dlaczego planowanie kariery jest ważne (dyskusja z uczestnikami, burza mózgów);
- dyskusja z uczestnikami zajęć na tematyki ich obecnych planów edukacyjno-zawodowych – rozpoznanie wyborów edukacyjno-zawodowych uczniów;

II. specyfika lokalnego rynku pracy:

- omówienie charakterystycznych cech polskiego rynku pracy;
- omówienie najczęstszych wymagań pracodawców względem kandydatów do pracy na obecnym rynku pracy;

III. wsparcie w starcie – czyli jak planować swój rozwój oraz gdzie szukać wsparcia?:

- odpowiedź wraz uczniami na pytanie, jakie elementy należy brać pod uwagę przy wyborze zawodu (dyskusja z uczestnikami, burza mózgów);
- przedstawienie możliwości uzyskania wsparcia w wyborze zawodu i planowaniu kariery w środowisku najbliższym dla ucznia (dom, szkoła, rodzina), środowisku zewnętrznym (instytucje, organizacje, uczelnie, itp.) oraz zasobach Internetu (np. Mapa Karier, ORE, dokariery.pl, Perspektywy, itp.);
- omówienie możliwości ucznia po zakończonej edukacji w szkole podstawowej (kształcenie ogólne, kształcenie branżowe, kształcenie rzemieślnicze, kształcenie poprzez OHP);

IV. badanie predyspozycji i preferencji zawodowych:

- wykonanie autotestu preferencji i predyspozycji zawodowych wraz z krótką interpretacją wyników¹ (praca indywidualna uczniów);

¹ **Propozycja testów:** „Test do samooceny” – Kurs Inspiracji. Zeszyty informacyjno-metodyczne doradcy zawodowego Nr 7, (1997) Urząd Pracy, Warszawa, str. 118

- omówienie wyników uczniów – dzielenie się uczniami własnymi refleksjami na temat badania (praca indywidualna i dyskusja z uczestnikami);

V. Barometr Zawodów – zawody deficytowe i nadwyżkowe:

- przedstawienie definicji zawodu nadwyżkowego, deficytowego i zrównoważonego;
- omówienie zakresu badania „Barometr Zawodów” i jego celów;
- przedstawienie wyników badania „Barometr Zawodów” dla lokalnego rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem zawodów deficytowych;
- ćwiczenie dla uczestników zajęć (praca zespołowa): wykorzystanie zdjęć przykładowych zawodów w celu dopasowania ich do grup zawodów

VI. pomysły na pracę – zawodowe kalambury:

- ćwiczenie dla uczestników zajęć (praca zespołowa): pokaz slajdów ze zdjęciami różnych profesji, pozwalający na odgadywanie nazw zawodów przez uczniów;
- omówienie kluczowych branż przyszłości z podaniem przykładów zawodów;

VII. przeprowadzenie konkursu na temat rynku pracy.

VIII. podsumowanie zajęć.