



Powiatowy Urząd Pracy
w Gliwicach

Powiatowy Urząd Pracy w Gliwicach

Pl. Inwalidów Wojennych 12, 44-100 Gliwice

Tel. 32 444 23 00, fax. 32 444 23 01

<https://gliwice.praca.gov.pl/>, sekretariat@pup.gliwice.pl

SCENARIUSZ ZAJĘĆ Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

„Wsparcie w starcie”

(scenariusz zajęć na spotkania z rodzicami uczniów klas ósmych szkoły podstawowej)

Opracowanie:

Julia SZTYK

Doradca zawodowy

PUP Gliwice

[aktualizacja 11.2024]



Program „Urząd Pracy i Oświata: wspólnie dla młodzieży”

1. NAZWA I ZAKRES ZAJĘĆ

Nazwa zajęć	„Wsparcie w starcie”
Zakres tematyczny zajęć	Zakres tematyczny zajęć „Wsparcie w starcie” obejmuje zagadnienia związane z tematyką: ▪ Specyfika polskiego rynku pracy ▪ Wsparcie w starcie – jak wspomóc rozwój własnego dziecka oraz gdzie szukać wsparcia? ▪ Zawody deficytowe i nadwyżkowe – analiza badania Barometr Zawodów ▪ Zawody przyszłości.

2. CZAS TRWANIA I SPOSÓB ORGANIZACJI ZAJĘĆ

Czas trwania	30 – 45 minut
Sposób organizacji zajęć	Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla szkół podstawowych odbywa się głównie w siedzibie szkoły, w dostosowanych przez szkołę salach/pomieszczeniach z dostępem do sprzętu multimedialnego (laptop/komputer, rzutnik, ekran multimedialny/tablica multimedialna). Zajęcia „Wsparcie w starcie” adresowane są głównie dla rodziców uczniów klas ósmych szkoły podstawowej, dla których taka forma aktywizacji jest niezbędna, chcących wykazać własną inicjatywę we wspieraniu swojego dziecka w dokonywaniu przez niego wyboru edukacyjno-zawodowego w placówce edukacyjnej wyższego szczebla. Podczas zajęć dla rodziców uczniów szkoły podstawowej „Wsparcie w starcie” w głównej mierze wykorzystywane są metody szkoleniowe takie jak: ▪ burza mózgów, ▪ dyskusje nt. planowania rozwoju zawodowego uczniów, rynku pracy oraz zawodów przyszłości; ▪ wykład w formie prezentacji multimedialnej.

3. CELE ZAJĘĆ

Cele zajęć (uwzględnienie efektów uczenia się, nabytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych)	Celem zajęć jest wykształcenie nowych zachowań w ich uczestnikach w zakresie wsparcia własnego dziecka w dokonywaniu przez niego wyborów edukacyjno-zawodowych w kontekście zapotrzebowania na specjalistów na obecnym na rynku pracy. Zajęcia polegają w szczególności na: ▪ uczeniu w jaki sposób wykorzystywać zdobyte informacje i umiejętności w różnych sytuacjach; ▪ odkrywaniu celów i motywów działań oraz ustalaniu modeli działania; ▪ efektywnym wykorzystaniu doświadczeń uczestników; ▪ korygowaniu błędów uczestników; ▪ wzmacnianiu wiary we własne siły; ▪ wzmacnianiu decyzyjności i braniu odpowiedzialności za przyszłość zawodową własnego dziecka. Efektem zajęć „Wsparcie w starcie” ma być przygotowanie uczestników do lepszego radzenia sobie w sytuacji wspierania własnego dziecka w podejmowania przez niego decyzji edukacyjno-zawodowej związanej
--	---

z wyborem nowej ścieżki edukacyjnej w szkole średniej.

Podczas zajęć realizowane są następujące cele, które dotyczyć mają:

- uświadomienia uczestnikom realiów i cech charakterystycznych polskiego rynku zatrudnienia pracowników;
- wskazania elementów, którymi warto kierować się w wyborze kariery;
- nabycie wiedzy z zakresu potencjalnych możliwości kształcenia po szkole podstawowej;
- omówienie zagadnień związanych z zawodami i branżami przyszłości.

4. OPIS TREŚCI ZAJĘĆ

Opis treści zajęć

Tematyka zajęć „**Wsparcie w starcie**” obejmuje zagadnienia:

I. blok informacyjno-organizacyjny:

- przekazanie uczestnikom zajęć informacji o ich celowości,
- przedstawienie tematyki zajęć;
- odpowiedź wraz uczestnikami na pytanie, dlaczego planowanie kariery jest ważne (dyskusja z uczestnikami, burza mózgów);

II. zmiany na rynku pracy tworzą aktualne trendy:

- omówienie skutków zmian zachodzących współcześnie na rynku pracy (ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju nowych technologii, AI, rozwoju modeli B2B, itp.);

III. wsparcie w starcie – czyli jak wspierać dziecko w wyborze edukacyjno-zawodowym?:

- odpowiedź wraz uczestnikami na pytanie, jakie elementy należy brać pod uwagę przy wyborze zawodu (dyskusja z uczestnikami, burza mózgów);
- przedstawienie możliwości uzyskania wsparcia w wyborze zawodu i planowaniu kariery w środowisku najbliższym dla ucznia (dom, szkoła, rodzina), środowisku zewnętrznym (instytucje, organizacje, uczelnie, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie specjalistyczne, itp.) oraz zasobach Internetu (np. Mapa Karier, dokariery.pl, Perspektywy, itp.);
- omówienie możliwości ucznia po zakończonej edukacji w szkole podstawowej (kształcenie ogólne, kształcenie branżowe, kształcenie rzemieślnicze, kształcenie poprzez OHP);
- omówienie zasad wyboru szkoły przez dziecko, ze szczególnym uwzględnieniem rankingu szkół dziecka (szkoła wymarzona; szkoła docelowa, która spełnia kryteria ucznia; szkoła, która w której uczeń wie, że się odnajdzie);

IV. Barometr Zawodów – zawody deficytowe i nadwyżkowe:

- omówienie zakresu badania „Barometr Zawodów” i jego celów;
- przedstawienie wyników badania „Barometr Zawodów” dla lokalnego rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem zawodów deficytowych;

V. branże przyszłości:

- omówienie kluczowych branż przyszłości z podaniem przykładów zawodów;

VI. podsumowanie zajęć.